

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ №440

ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета

Протокол №18 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ
СОШ №440

З.В. Габай
Приказ №52/03-О от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАЛЕЙДОСКОП
ШКОЛЬНЫХ ДЕЛ»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Санкт-Петербург 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности «Калейдоскоп школьных дел» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

Нелинейный курс «Калейдоскоп школьных дел» направлен на реализацию целей и задач Программы воспитания обучающихся.

Программа курса рассчитана на учащихся младшего школьного возраста с учётом возрастных особенностей, предусматривает приобретение основных знаний о народных традиций, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании практической работы обучающихся, предполагает проведение концертных выступлений с собранным фольклорным материалом. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель курса: расширить кругозор обучающихся, приобщить детей к культурному наследию, научить групповым видам работ.

Задачи курса:

Обучающие:

способствовать повышению культурного развития детей;

формировать эффективную речевую и музыкальную деятельность;

корректировать речевые недочёты;

способствовать успешности, самореализации и саморазвитию ребёнка;

способствовать углублению и расширению знаний и представлений о праздниках.

Развивающие:

развивать творческие умения и способности необходимые для осуществления культурно - досуговой деятельности;

способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

способствовать развитию коммуникативного поведения детей, обеспечению взаимопонимания между всеми участниками мероприятия, в том числе гостями и зрителями.

Воспитывающие:

способствовать художественно-эстетическому воспитанию обучающихся.

воспитывать нравственность, патриотизм, любовь к традициям через участие в культурно - массовых мероприятиях;

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты:

культурологический, системный, личностно - деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход – призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно

- ценностной стороне знаний и информации.

Системный подход - предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия аспектов, в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход - ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного и деятельностного подхода в формировании культуры речи,

овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создания условий личностного развития ребёнка.

Компетентностный подход – ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социально и личной жизни.

Содержание программы носит личностно-ориентированный и развивающий характер.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещений, костюмов, хорошо подобранный репертуар, участие детей в пении, играх, хороводах, плясках все это важные факторы успешного проведения праздника. Самое главное, что сам праздник несет радость всем детям, выполняя основные цели: досуг детей был организован и интересен; работа учащихся активизирована; ребята удовлетворили свою потребность в общении.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Виды деятельности младшего школьника:

Игровая деятельность (высшие виды игры - игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление и выполнение мини-проектов).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Место курса в учебном плане

Курс «Калейдоскоп школьных дел» является компонентом плана внеурочной деятельности, в 1- 4 классах проводится 1 час в неделю (33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП»

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы

внеурочной «Праздник своими руками» можно считать следующее:

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные УУД:

Коммуникативные

Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью;

Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

Строить понятные для партнёра высказывания;

Познавательные

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;

Передача информации (устным, цифровым способом)

Применение и представление информации

Регулятивные

анализировать свою работу

оценивать уровень владения тем или иным действием;

Учащиеся научатся:

- переживать праздник как событие;
- понимать историко-событийные общественные значения праздников;
- различать праздники по их характеру;
- проявлять своё отношение к нормам действия;

Результаты освоения программы:

Формой подведения итогов служат организованные праздники, выставки рисунков и поделок (подарков, открыток) к различным праздникам, участие в мини-проектах.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

При организации «больших» праздников нужно учитывать, что они несут преимущественно историко - событийно общественное содержание, а их функция — идентификация. Их содержание сверх индивидуально, заведомо больше круга жизни отдельного человека. Следовательно, смысл их непосредственно человеку не дан, а значит, в педагогическом пространстве их направленность извне во внутрь. Это задаёт особые требования к типу методик и стратегии их организации.

В центре праздника должны быть «внешние» люди, носители содержания (как например, в разбираемом нами Дне Победы — приглашенные ветераны войны). Действие же должно быть устроено так, чтобы сделать для детей доступным это содержание, задать к нему отношение.

Вторая группа — «малые» праздники имеет совершенно другую направленность. Она, наоборот, связана с кругом событий, которые непосредственно присутствуют в жизни отдельного человека через его семью, место, где он родился и живёт, в группу, в которую он включён. Индивидуальное значение и смысл этих событий даны непосредственно, и действие должно быть направлено в другую, по сравнению с первой группой праздников сторону — оно должно выводить на понимание общего смысла этих событий. Направленность этих праздников, «изнутри — вовне», личное и групповое достижение является значимым для всей общности. Отсюда и своя стратегия и методики организации. В центре праздника должен быть сам человек, а действие должно быть направлено на выявление и понимание общественного, общностного значения его самого и того, что с ним происходит. Для подготовки и сценирования с детьми праздников необходимо выделить основные звенья празднично событийного цикла — праздники/события и основную идею, содержание каждого праздника. Для педагогических коллективов набор праздников и их содержание могут отличаться в зависимости от типа детско – взрослой общности, её направленности. Работа по организации праздников в учреждении должна включать три этапа: подготовку, проведение и понимание проведённого праздника. На этапе подготовки педагогическим коллективом должен быть восстановлен смысл празднования, а также построен замысел и сценарий празднования, учитывающий задачу приобщения детей к содержанию празднования. Основная тема праздника должна пронизывать все занятия, в которые включён ребёнок.

Проведение — это этап реализации задуманного, где каждый участник включается исходя из своего понимания происходящего. Важным требованием при проведении праздника является «ситуативность». Это означает, что сценарий праздника должен использоваться как средство в осуществлении какого-либо события, а не как самоцель.

Если во время празднования происходят отступления от прописанного сценария, то педагогам

их надо постараться обыграть и включить в процесс празднования. Очень важно сделать празднование не заорганизованным, а событийным. (Вид действия, место проведения, музыкальное сопровождение, необходимые предметы, участники).

Понимание— это заключительный этап, который является наиболее важным с точки зрения трёх составляющих. Понимание праздника происходит через обсуждение всеми участниками того, что и как праздновалось. Здесь надо выделить следующие моменты: формирование сознания и постановки отношения к происходящему: здесь, в первую очередь, должны оформляться впечатления через обсуждения того, что поняли, пережили, что было главным.

Наиболее важным здесь является обсуждение детей вместе со взрослыми.

Часто смысл праздника у ребёнка появляется не в момент празднования, а на соотношении праздника и будничных дней. Когда ребёнок видит расхождение норм в повседневной жизни, от того что было представлено в празднике, у него появляется представление о самой норме, её осознание. Для формирования детского сознания очень важно, как закладывается осознанное отношение к нормам действия. Таким образом, у детей, с каждым годом должен накапливаться смысл и жизненный опыт.

Рефлексия, позволяющая соотнести реализацию с замыслом. Это возможно при обсуждении того, что получилось, что не получилось, какие были промахи, чем отличается праздник в прошлом году от праздника в этом году, чем этот праздник отличается от других праздников и какое содержание удалось передать через данный сценарий праздника и т.д.. Таким образом, с каждым годом должен накапливаться организационный и сценарный опыт.

Анализ произошедших праздников с точки зрения различных групп участников праздника, за которыми могут стоять различные культурные основания.

Следующим важным требованием к методической стороне организации праздников в детском образовательном учреждении, является учёт реального разнородного состава детско - взрослого коллектива. В праздничном событии общность должна быть представлена, она должна присутствовать в лице своих реальных представителей, а не должна изображаться или замещаться рассказом о ней. Ещё одним важным моментом является определение типа участия детей в проведении и обсуждении праздника. Основной вопрос в этой работе — кто должен быть привлечён, как и в какой функции. Конечно, это зависит от того, какие праздники проводятся, но не хотелось бы, чтобы дети были просто зрителями или исполнителями того, что придумали взрослые. Способ участия детей должен соответствовать их возрастным возможностям. Учащиеся могут принимать участие в планировании и организации как помощники взрослых: чем старше дети, тем больше доверия и ответственности возлагается на них.

Наблюдение за взрослением детей является также воспитательной задачей, и педагогу важно понимать, кто может удерживать содержание праздника и участвовать в его инсценировании, кто может организовать других детей, а кто — лишь исполнять задуманное. Наиболее распространённой ошибкой является то, что взрослые устраивают праздники для детей, а надо всегда учитывать и понимать, как будут в замысле празднования, проведении и его анализе участвовать сами учащиеся.

Существенным моментом является включение в празднование родителей. Обычно тип их участия в празднике определяется подготовкой костюмов для своих детей, а потом просмотром представления, которое дети им демонстрируют. Включение родителей в проведение и анализе празднования также является одной из важных задач всего педагогического коллектива. Часто при подготовке к празднику коллектив обнаруживает недостаточность в знаниях и понимании его культурно-образного содержания. В этом случае надо искать людей, которые являются носителями этого знания. Это является вопросом о границах актуальной общности. Трудностей может быть много, в том числе и поликонфессионального, полиэтнического, социального и другого характера. Преодоление возникающих обстоятельств, наращивание опыта взаимодействия как внутри, так и вне коллектива и есть одна из составляющих складывания общности, её зрелости и устойчивости.

Таким образом, работа формирования празднично событийного цикла является механизмом образования детско - взрослого сообщества. Формирование календарного праздничного цикла

должно быть связано с образованием микро-региональной общности вокруг образовательного учреждения. Поэтому тематика праздников может меняться.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-методическая литература

1. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Учимся дружить. Развиваем навыки коммуникации у детей .
Издательство: Каро Год издания: 2015
2. Грушин Б. Творческий потенциал свободного времени. - М . : Профиздат, 2013. - 153 с.
3. Домашкина Н. Подарите праздник! Сценарии праздников, конкурсов, музыкально-поэтических композиций.
4. Коваленко Т. Организация и проведение школьных праздников
Издательство: АСТ, НКП Год: 2014
5. Кочурова С. Большая книга школьных праздников. Издательство: Академия Развития
Год: 2013
6. Кугач А, Турыгина С. Сегодня праздник для всех! Сценарии и методика проведения массовых мероприятий Издательство: Академия Развития Год: 2013
7. Локалова М.С. Праздник в подарок: Сборник материалов для успешной организации праздников в школе, в кругу семьи Год: 2014
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие. Издательство: Цветной мир Год издания: 2013
9. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности.
(Родиноведческий подход). Издательство: Детство-Пресс Год издания: 2012
10. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.
Наглядно-дидактическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС. Издательство:
Детство-Пресс Год издания: 2014
11. Плужникова О.А. Любимые праздники нашего класса.
Новый год, 8 Марта, День
знаний и другие. Издательство: Академия Развития Год: 2014
12. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. Издательство: Сфера Год издания:
2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=2>

<https://www.prodlenka.org/scenarii-prazdnikov>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп школьных дел»
1-4 класс

№	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты			Учебные действия
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	День знаний	Передача информации	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью.	Формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Организация и проведение праздника. Чтение стихов о школе.
2	День начала блокады	Передача информации	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью.	Формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Чтение стихов о блокаде.
3	Подготовка материалов к Дню пожилого человека.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью; анализировать свою работу, оценивать уровень владения тем или иным действием.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества	Выбор материала. Репетиция. Подарки своими руками.

4	День пожилого человека	Передача информации (устным, способом)	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; понимать историко-событийные общественные значения праздника.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества	Поздравления людям почтенного возраста.
5.	Организационная подготовка к празднику «День учителя»	Передача информации (устным, способом)	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Чтение стихов об учителях, школе.
6.	День учителя.	Передача информации (устным, способом)	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Чтение стихов об учителях, школе.
7.	Школа – наш второй дом. День рождения школы	Передача информации (устным способом)	Выполнять учебные действия. Строить речевое высказывание. Формулировать собственное мнение	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	Чтение стихов о школе

8.	День народного единства.	Передача информации (устным способом)	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры. П. Строить логические умозаключения. К. Формулировать собственное мнение	Понятие о народном единстве	Организация выставки
9-10.	Дорогие сердцу слова. Мама – самый дорогой на свете человек.	Передача информации (устным способом)	Р. Выполнять учебные действия. П. Строить речевое высказывание. К. Формулировать собственное мнение	Формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Чтение стихов о маме
11-12.	Новый год стучится в дверь.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью; оценивать уровень владения тем или иным действием	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Украшение класса к Новому году
13-14.	Фабрика деда Мороза.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью; оценивать уровень владения тем или иным действием	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Изготовление игрушек, подарков к празднику.

15-16.	Организационная подготовка к празднику «Новый год»	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью; оценивать уровень владения тем или иным действием	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Поздравления, стихи, песни, танцы
17	Праздник «Новый год».	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью; оценивать уровень владения тем или иным действием	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Поздравления, стихи, песни, танцы
18	Рыцарский турнир	Применение и представление информации	оценивать уровень владения тем или иным действием;	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников	Конкурсы для мальчиков.
19	Подготовка к празднику для мам и бабушек	Применение и представление информации	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Отбор номеров к концерту. Репетиция концерта.

20	Подготовка к концерту для мам и бабушек	Применение и представление информации	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Отбор номеров к концерту.
21	Концерт для мам и бабушек.	Применение и представление информации	переживать праздник как событие; понимать историко-событийные общественные значения праздников; различать праздники по их характеру;	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Поздравления, стихи, песни, танцы
22	Масленица	Применение и представление информации	переживать праздник как событие; понимать историко-событийные общественные значения праздников; различать праздники по их характеру;	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Изучение истории праздника, традиций, обрядов, старинных русских народных игр.
23.	День смеха.	Применение и представление информации	Постановка учебной задачи; применение методов информационного поиска; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.	Шутки, розыгрыш, юмор
24-25.	12 апреля – День космонавтики.	Применение и представление информации	Р.Выполнять учебные действия. П. Строить речевое высказывание. К. Формулировать собственное мнение	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к своей Родине.	Выставка

26	Подготовка ко дню памяти «Их именами названы улицы нашего района»	Передача информации (устным, цифровым способом)	переживать праздник как событие; понимать историко-событийные общественные значения праздников;	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества	Выбор материала. Чтение рассказов, стихов о войне.
27-28	Изучение материалов о жизни и подвиге Героев ВОВ.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, обращаться за помощью; понимать историко-событийные общественные значения праздников;	Формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников	Подготовка, репетиция выступления учащихся.
29-30	Дети-герои	Применение и представление информации	Переживать праздник как событие; понимать историко-событийные общественные значения праздников; различать праздники по их характеру	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества	Изучение материалов. Рассказы об участниках ВОВ моей семьи..
31-32	Праздник День Победы	Применение и представление информации	понимать историко-событийные общественные значения праздников; различать праздники по их характеру;	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества	Выступления с рассказами о героях ВОВ

33-34	До свидания, класс	Применение и представление информации	понимать историко- событийные общественные значения праздников; различать праздники по их характеру;	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура	Праздник летних каникул
-------	-----------------------	---	--	--	-------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 440
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ П.В. ВИТТЕНБУРГА,**
Габай Зинаида Васильевна, ВРЕМЕННО ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТЕЙ
ДИРЕКТОРА

02.11.23 18:10
(MSK)

Сертификат 2B0861B717DBBCC5FA2E1573EEA0EB38